

## Тема: « Приставки-сёстры ПРЕ- и ПРИ-»

### Цели урока:

- **обучающая цель:** знать правило написания приставок пре- и при-, значения приставок пре- и при-;
  - **развивающие цели:** научить различать приставки ПРЕ- и ПРИ- по лексическому значению слова, сформировать навык письма приставок пре- и при-;
- способствовать развитию речевой компетентности, развивать умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- **воспитательные цели:** формировать ценностное отношение к слову и его лексическому значению, любовь к родному языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ведущий метод:** объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, индивидуальные оценочные листы, карточки с индивидуальными заданиями, схема, презентация на тему «Приставки Пре- и ПРИ-»; мультимедийная установка.

ИКТ: презентация «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-».

В разнообразии приставок  
таится разнообразие смысла

*К. Чуковский*

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Формулирование темы и цели урока

- Ребята, сегодняшняя урок я назвала Приставки-сёстры Пре- и При-.
- Какое слово из названия темы вам знакомо?
- А что такое приставка?
- Кого называют сёстрами? (к названию темы мы ещё вернёмся в конце урока).
- В каком разделе науки о языке изучаются приставки?
- Итак, мы продолжаем изучение раздела словообразование.
- Как вы думаете, какова будет цель сегодняшнего урока?
- Корней Чуковский так сказал о приставках: «В разнообразии приставок таится разнообразие смысла» (*эпиграф к уроку*).
- Какой же смысл таится в приставках ПРЕ- и ПРИ-, нам с вами предстоит выяснить.

#### III. Создание новых знаний

*На доске постепенно появляются значения приставок в схематической ромашке.*

##### 1. Работа по карточкам.

- У вас на столах есть карточки с группами слов (*карточка № 1*).

**1 группа:** приклеить, пришить, прикрутить, привязать.

*Ромашков*

- Назовите приставки в данных словах. Попробуйте определить значение приставки ПРИ- во всех этих словах (ПРИСОЕДИНЕНИЕ).

**2 группа:** прибежать, примчаться, приплыть, приблизиться (ПРИБЛИЖЕНИЕ).

**3 группа:** пришкольный (участок), привокзальная (улица), приморский (городок) (БЛИЗОСТЬ).

**4 группа:** приоткрыть, присесть, прилечь, прикрикнуть (НЕПОЛНОЕ ДЕЙСТВИЕ).

**5 группа:** прескверный (характер), предобрый, премилый, преувеличить (пре = ОЧЕНЬ).

**6 группа:** прервать, преградить, преступник (пре- = ПЕРЕ-).

- У поэтессы Антонины Андреевны Каютиной про приставку ПРЕ- есть замечательное стихотворение, которое нам сейчас прочитает .....

### **Пре-**

В прекрасном замке на горе  
Жила-была приставка ПРЕ-.

Особа преотважная,

Важная-преважная,

Гордая-прегордая,

Добрая-предобрая.

Её считали очень мудрой

И называли все премудрой.

Был у нее прелестный пудель,

Прехрабрый пес по кличке Дудель.

Он преспокойно спал у двери.

Когда вошла приставка ПЕРЕ-,

Она сказала: « На заре

Я уезжаю. Друг мой ПРЕ-,

Меня не будет тут три дня,

Ты поработай за меня.

Позаменяй меня, прошу.

Спокойной ночи, я спешу».

- Ребята, какие слова с приставкой ПРЕ- вам запомнились?

- Итак, от каких условий зависит выбор букв Е - И в приставках ПРЕ- и ПРИ-?

(от значения).

- Попробуйте сформулировать правило о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-.

**2. Чтение правила на стр. 69.**

### **IV. Закрепление новых знаний**

1. Упр. 154 (частично). Комментированное письмо (в тетрадях).

### **ФИЗМИНУТКА**

Упражнения:

*Романюк*

- Присядьте 3 раза; разбейтесь на пары, прицепитесь друг к другу руками; прижмитесь спинами и сделайте несколько наклонов влево и вправо; приподнимитесь на носочках.

- Прищурьте глаза, закройте их, откройте. Прикоснитесь одной ладонью к другой, потрите руками.

- Ребята, какие действия вы совершили? Назовите слова с приставками ПРИ-.

2. Упр. 155 (устно) - Д/З.

3. Выборочный диктант (самостоятельно по группам), на индивидуальных листах. 2 человека работают у доски (затем самопроверка).

1 группа – выборочный диктант.

Я тихо приоткрыл окно – в створку хлынула прохлада.

Маленькие цыплята - презабавные пушистые комочки.

В прибрежных зарослях камыша чинно расхаживают цапли.

В придорожную канаву то и дело прибегают мышки-полёвки.

Наблюдать за животными – премилое занятие!

Важная гусыня преграждала дорогу своим гусятам.

Пёс Дружок приковылял из соседнего двора.

2 группа – распределительный диктант.

Распределите слова в две колонки, вставьте пропущенные буквы, обозначьте приставки:

Пр...морский, пр...милый, пр...лечь, пр..осторожно, пр...паять,  
пр..открыть, пр...града, пр..школьный, пр...ступник, пр...землиться,  
пр...крепить, беспр...рывно.

4. Самостоятельно. Диктант «Найди слово» (разноуровневые карточки) на индивидуальных листах.

**V. Контрольный этап. Итог урока** Таблица «ЗУХ» (знал(а), узнал, хочу узнать подробнее) – карточка № 2.

- Ребята, вернёмся к названию темы. Так почему же приставки Пре- и При- называют сёстрами? Нам ещё много интересного предстоит изучить о данных приставках, но это будет на следующих уроках.

**VI. Рефлексия**

**Выберите утверждение:**

**1. На уроке я ощущал(а) себя:**

Хорошо  
Уверенно  
Смело  
Гордо  
Комфортно  
Глупо

**2. Этот урок:**

Я запомню  
надолго  
Хороший  
Отличный  
Интересный  
Однообразный

*Романюк*

Неуверенно  
Испуганно  
Сердито  
Грустно

Неинтересный  
Скучный

**Отметки за урок (в оценочных листах), за работу у доски.....**

- Спасибо за урок! Мне с вами было очень интересно!

### Приложение

Индивидуальный оценочный лист

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### 1. Выборочный диктант (1 группа)

Слова	Значение приставки
Отметка за работу:	

#### Распределительный диктант (2 группа)

Распределите слова в две колонки, вставьте пропущенные буквы, обозначьте приставки:

Пр...морский, пр...милый, пр..лечь, пр..осторожно, пр...паять,  
пр..открыть, пр...града, пр..школьный, пр...ступник, пр...землиться,  
пр...крепить, беспр...рывно.

ПРИ-	ПРЕ-
Отметка за работу:	

*Романюк*

## Диктант «Найди слово»



**1 группа:** образуйте слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, составьте словосочетания с получившимися словами.

**2 группа:** образуйте слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-, запишите их, обозначьте орфограмму.

### Выберите утверждение:

#### 1. На уроке я ощущал(а) себя:

Хорошо  
Уверенно  
Смело  
Гордо  
Комфортно  
Глупо  
Неуверенно  
Испуганно  
Сердито  
Грустно

#### 2. Этот урок:

Я запомню надолго  
Хороший  
Отличный ..  
Интересный  
Однообразный  
Неинтересный  
Скучный

## Карточка № 1

**1 группа:** приклеить, пришить, прикрутить, привязать.

**2 группа:** прибежать, примчаться, приплыть, приблизиться.

**3 группа:** пришкольный (участок), привокзальная (улица), приморский (городок).

**4 группа:** приоткрыть, присесть, прилечь, прикрикнуть.

**5 группа:** прескверный (характер), предобрый, премилый, преувеличить.

**6 группа:** прервать, преградить, преступник.

## Карточка № 2. Таблица «ЗУХ»

Знал(а)	Узнал(а)	Хочу узнать



Директор школы – Романюк А. А. /

*Романюк*

Руководитель МО – Маркова А. А. /

*Марк*